

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Ålestrup Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 793008	Skolens navn: Ålestrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2023	7.a	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
15-03-2023	9.c	Matematik	Naturfag	Gitte Petersen
15-03-2023	7.b	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
15-03-2023	Skoleleder	Værdigrundlag, ledelse	Humanistiske fag	Gitte Petersen
15-03-2023	Elevråd	Demokrati og medbestemmelse	Humanistiske fag	Gitte Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg blev som sædvanlig godt modtaget af skolens leder kl. 7.20, og der blev tid til en kop kaffe og en lille snak, inden jeg skulle deltage i undervisningen. Her fik jeg allerede et indtryk af, at alt går i den daglige gænge med de sædvanlige små og store udfordringer i hverdagen.

Der blev snakket om løst og fast hen over bordet på lærerværelset.

Undervisningen

Dansk 7

På vej til klassen fik jeg en kort introduktion af læreren. Det er en klasse med 26 elever, og der er to-lærerordning i alle dansktimer. Dansklærer har været syg i en uge, så hun er netop vendt tilbage. Hun indleder med at viderebringe ros fra vikaren, og så går undervisningen ellers i gang, som om hun slet ikke har været væk. Elever afleverer mobiltelefoner i en kasse på katederet, og læreren skriver dagens program på tavlen. I denne time skal der arbejdes med bogen "Hest-hest-tiger-tiger", som de har været i gang med i et stykke tid.

Først skal der rettes opgaver. Det foregår i makkerpar, hvor den til højre fortæller svar på ulige spørgsmål, og den til venstre fortæller svar på lige spørgsmål.

Derefter svares der på spørgsmål i plenum.

Der er ro og koncentration, og den anden lærer i klassen sidder ved en bestemt elev.

Der skiftes et par gange mellem fælles samtale om bogen og parøvelser.

Derefter får klassen en opgave, hvor de skal tegne hovedpersonen på et stykke A3-papir.

Arket opdeles næst efter i tre og f. postits i tre farver skal eleverne skrive eksempler på, hvornår hovedpersonen er familiemenneske, hjælper og løgner. De forskellige karaktertræk skrives på de tre slags postits. Eleverne må gerne arbejde sammen to og to, men de skal alle tegne og skrive.

Der er ingen brok. Eleverne går bare i gang med opgaven, og der er en god omgangstone mellem lærere og elever.

Mens eleverne arbejder fortæller læreren mig, at alle årsplaner ligger på intra. Hun viser mig derefter elevernes læringsmapper, som står fysisk i et skab i klassen. Her putter alle klassens lærere diverse dokumentation i, og mappen anvendes efterfølgende ved elev og forældresamtaler.

Jeg får også en snak med den anden lærer i klassen. Hun står især for det sociale og trivslen i klassen. Hun er ansat som trivselslærer på skolen, og hun er med i dansk i begge 7. klasser. Hun fortæller, at de har arbejdet intensivt med indkøring af de to nye 7. klasser.

Det virker som om, det giver meget ro i klassen, at dansklæreren kan koncentrere sig om det faglige, og trivselslæreren kan tage sig af alt det der opstår af sociale og personlige problemer.

Halvvejs i modulet får eleverne en lille pause.

Efter pausen kommer DSA-læreren for at hente en polsk pige til DSA-undervisning. To andre piger får også lov til at være med sammen med hende, da det fungerer godt for alle parter.

Efter pausen får eleverne at vide, hvad lektien er (læsning af 2 kapitler og færdiggørelse af tegning med postits). Elever må bruge resten af timen på dette, og de bestemmer selv rækkefølgen.

Matematik 9. klasse - hold c

I 9. klasse niveaudeler skolen eleverne i tre niveauer (Hold a - b - c).

Eleverne deles på tre hold efter 7. klasse, og det gøres ved hjælp af en MAT-prøve og lærernes vurdering.

Det hold jeg følger er hold c, som er de elever, der har sværest ved matematik.

Der er 9 elever, og de er i gang med at forberede sig til afgangsprøven ved at få styr på forskellige matematiske begreber.

De har lavet et fysisk foldebog med forklaring på begreberne ordnet observationssæt, mindste værdi, største værdi, variationsbredde, typetal og middeltal.

Begreber skrives og gennemgås på tavlen, hvorefter der skal laves opgaver med disse begreber. De får en lille gennemgang af, hvordan de bruger lommeregneren rigtigt i forbindelse med udregning af middeltal.

De sidder stille og roligt og arbejder, mens læreren går rundt og hjælper. De bliver bedt om at kigge i foldebogen, hvis de ikke ved, hvad de skal. Det er tydeligt, at de er usikre i matematik, og de skal hjælpes og puffes hele tiden.

Midtvejs får de en lille pause, og derefter skal de i gang med at lave en lille spørgeskemaundersøgelse.

Læreren laver en eksemplarisk undersøgelse for eleverne, hvor han viser tre forskellige måder at udforme spørgsmål på. Derefter skal eleverne lave deres egen undersøgelse med tre forskellige spørgsmål om et selvvalgt emne (f.eks. søvn, alkohol, skostørrelser, sport osv.) Undersøgelsen skal fylde en halv side, og den skal godkendes af læreren. Resten af lektionen bruges på denne opgave.

Jeg har en snak med læreren om, at de lige nu diskuterer fordele og ulemper ved niveaudeling eller tolærerordning på klassehold.

Engelsk 7. klasse

Jeg besøger i engelsk den anden 7. klasse på skolen.

De er også 26 elever, og de har tolærerordning i alle engelsktimer.

Klassen har en fast rutine, hvor der arbejdes med grammatik om onsdagen.

Emnet for denne lektion er omskrivning med do, does og did i spørgende og nægtende sætninger.

Eleverne har derhjemme lavet opgaver om dette emne, og de indleder med at rette dem i fællesskab. Alle er forberedt, så det går kvikt.

Imens tager lærer 2 sig af en elev, der har det dårligt, og det ender med, at han sendes hjem.

Efter retterunden følger flere opgaver om samme emne. Efter en kort introduktion går eleverne i gang, og der

arbejdes koncentreret med de opgaver resten af timen, mens begge lærere går rundt og hjælper. Hvis eleverne bliver færdige skal de gå på Gyldendals engelskportal, hvor der er flere opgaver om emnet "verbs".

Læreren fortæller, at Gyldendals portal anvendes som grundmateriale i klassen suppleret med andre materialer.

Der er fin arbejdsro i klassen, og alle arbejder med det de skal. Der er en god tone og en god relation mellem lærere og elever.

Igen ser jeg en tolærerordning, hvor den ene lærer har hovedansvar for det faglige og den anden lærer tager sig af diverse sociale og personlige ting undevejs.

Læreren slutter med at give grammatiklektie til næste onsdag, og han roser eleverne for deres arbejdsindsats i timen.

Møde med elevråd

(formand og næstformand)

Efter besøg i undervisningen mødes jeg med to drenge fra elevrådet, som begge går i 9. klasse. De deltager super positivt i samtalen.

De udtrykker, at det er en fin skole, hvor man lærer noget, og at der er hjælp til alle, der har udfordringer. Der er en god omgangstone, og stort socialt fællesskab.

De er begge tilfredse med, at der er holddeling i visse fag, da det er godt både for de dygtige og dem der har udfordringer. En af drengene nævner, at det er dejligt, når man på hold kun får opgaverne forklaret en gang, og at man får flere frie/åbne opgaver. Men de kan også se mange gode ting ved tolærerordningen i f.eks. dansk.

De to drenge synes, at de har en stor grad af medbestemmelse på skolen via elevrådet.

Da jeg spørger dem, om de synes, der er noget, der kan forbedres på skolen, nævner de tre ting. De kunne godt tænke sig, at de skulle møde lidt senere om morgenen. Første time starter kl. 7.35, og dem der kommer med bus, skal især meget tidligt op.

De nævner også, at det kunne være dejlig, hvis de frikvarter der er på 5 minutter kunne blive lidt længere, da man kun lige kan nå at skifte lokale.

Endelig kunne de godt tænke sig et øget fokus på film og medier.

Da skolelederen kommer, drøfter vi deres tanker om mødetidspunkt med ham, og han vil meget gerne kigge på, hvilke muligheder der er for at ændre på mødetidspunktet i forhold til busruter m.m. Der har allerede været drøftelser i lærerkollegiet, da der er forsøg på andre skoler, der viser, at elever i puberteten fungerer bedre, hvis de får lov til at møde senere.

Møde med skoleleder

Jeg begynder mødet med at fortælle skolelederen om, hvad jeg har set i undervisningen.

Han er meget glad for, at jeg, når jeg kommer udefra, kan se en positiv udvikling ved indførelsen af tolærerordning i klasserne.

Det ser ud til, at det giver mere ro omkring det faglige og bedre trivsel blandt eleverne.

Skolen har foruden tolærerordningen haft en lærer ansat til kun at arbejde med trivsel blandt eleverne i en længere periode. Endelig har en lærer afsat to ugentlige timer til Pusterummet, hvor særligt udfordrede elever kan få en pause fra undervisningen.

Der er selvfølgelig en årsag til alle disse tiltag. Skolelederen udtrykker, at der er ekstremt mange sårbare unge i skolen idag. Det kræver konstant rigtig meget af det pædagogiske personale. Han nævner også, at en del elever har svært ved at komme op om morgenen. Det har medført, at der er lavet krav om, at forældrene skal kontakte skolen, hvis deres børn ikke kommer. Skolelederen har også flere gange hentet elever, der ikke er mødt. Han håber, at denne intense indsats for at få alle til at komme i skole vil minimere fraværet.

Skolen har også fokus på trivsel i forhold til deltagelse i fritidsaktiviteter, da det også er godt for eleverne at være med i sociale fællesskaber i fritiden. Skolen har således aftalt besøg af byens foreninger med henblik på at få flere elever i gang med fritidsaktiviteter.

Endelig har skolen også igangsat en anden ordning, som skal fremme trivsel ved opstart på skolen. I maj-juni er to overgangslærere ude på de fødeskoler, hvor de kommende elever går. Her er de med i undervisningen og kommer til at kende de 6. klasser, der skal starte på skolen efter sommerferien. Det har været en stor succes.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i dansk
Aalestrup Realskole: 7,5
Vesthimmerlands Kommune: 7,7
Landsgennemsnit: 8,0

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i matematik
Aalestrup Realskole: 7,4
Vesthimmerlands Kommune: 7,6
Landsgennemsnit: 7,7

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i engelsk
Aalestrup Realskole: 8,8
Vesthimmerlands Kommune: 8,1
Landsgennemsnit: 8,7

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Karaktergennemsnit i historie:
Aalkestrup Realskole 7,53 SPS

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnit for afgangsprøvekarakterer for de bundne prøver
Aalestrup Realskole: 7,7
Vesthimmerlands Kommune: 7,7
Landsgennemsnit: 7,7

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De to drenge fra elevrådet synes, at de har en stor grad af medbestemmelse på skolen via elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

--

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

--

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Mit generelle indtryk af skolen er, at de ansatte tager det alvorligt, at leve op til deres værdigrundlag, der har fokus på et forpligtende fællesskab med høj faglighed og trivsel.

Der arbejdes kontinuerligt med at forbedre skolen og lave tiltag, i forhold til de udfordringer der er. Det er mit indtryk, at der er en god omgangstone og et godt forhold mellem elever og lærere, og der er tydelig ledelse og struktur på hverdagen.

Eleverne føler sig set og hørt, og de er glade for skolen.

Fagligt klarer skolen sig godt, idet deres karaktergennemsnit ligger meget tæt op ad både kommune- og landsgennemsnit. Karaktergennemsnit for de bundne prøver er fuldstændig på linje med kommune og landsgennemsnit.

Sammenfattende er mit indtryk, at skolens pædagogiske arbejde på alle måder står mål med det, der foregår i folkeskolen.