

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Ålestrup Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 793008	Skolens navn: Ålestrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-03-2022	7.a	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
23-03-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Gitte Petersen
23-03-2022	7.a	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
23-03-2022	Skoleleder	Ledelse	Humanistiske fag	Gitte Petersen
23-03-2022	Elevråd	Demokrati	Humanistiske fag	Gitte Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved dette års tilsyn d. 23. marts 2022 var skolen endelig fri af to års corona. Alt var tilbage i den normale gænge, hvilket både lærere, elever og ledelse var meget glade for.

Undervisningen:

Dansk 7.a

Der var to lærere i klassen, da der er støtte på enkelte elever.

Der var ro på med det samme, og dansklæreren havde først en lille snak med eleverne om, at de senere på dagen

skulle i kirken og synge Gospel i forbindelse med konfirmandundervisning.

Herefter blev der noteret på tavlen, at timen ville komme til at bestå af to punkter: introduktion til mini-projekt og derefter stjerneløb med tegnsætningsopgaver.

Læreren gik så i gang med at gennemgå det miniprojekt, som eleverne skulle begynde på i den følgende uge. De skulle lave et mini-projekt over 3 dage, så de kunne øve sig på projektarbejdsformen og det endelige projekt i 9. klasse.

Emnet ville være "Hjælpeorganisationer", som må siges at være et højaktuelt emne. Lærer og elever fandt i fællesskab eksempler på forskellige hjælpeorganisationer. Der blev talt om, hvordan de skaffer penge ved donationer og indsamlinger, og der blev talt om, hvad de forskellige organisationer kan hjælpe med.

Eleverne skulle forberede sig på, at de skulle vælge en hjælpeorganisation, som de så skulle sætte sig grundigt ind i. De skulle arbejde sammen i grupper på 2-3 personer (grupperne skulle de selv danne), og deres opgave ville blive, at de skulle lave 2 produkter – en skriftlig opgave og en praktisk opgave. Der blev gennemgået, hvad rapporten skulle indeholde, og der blev givet eksempler på, hvad den praktiske opgave kunne være. Endelig skulle eleverne forberede sig på, at lave en fremlægning, som indeholdt noget ekstra ud over rapport og praktisk opgave.

Allerede fredag i samme uge skulle eleverne være klar med grupperne (ingen måtte stå alene tilbage) og fredag ville alle få tid til at beslutte emne og lave arbejdsopgaver. Til den opgave var der hjælpesørgsmål til rådighed. Endelig skulle eleverne fredag lave en gruppekontrakt med forventninger til hinanden i gruppen.

Efter gennemgang fik eleverne mulighed for at stille spørgsmål, men alle var med på opgaven efter en meget fin og grundig gennemgang, hvor alle elever var 100 % koncentrerede.

Inden næste punkt på programmet blev der lige tid til at synge fødselssang for en af eleverne.

Anden del af timen bestod af et stjerneløb, hvor eleverne skulle ud og røre sig. Der blev lavet grupper, og der blev tegnet en stjerne på tavlen, som illustrerede, hvordan lærerne sad i midten og tog imod de løste opgaver og sendte grupper til næste sted i stjernen. Ved hver station i stjernen lå der en tegnsætningsopgave, hvor eleverne skulle sætte x og O og komma i 5 sætninger. I stjerneløbet handlede det om at få flest rigtige sætninger, og der blev udlovet præmie til bedste gruppe. Der var tydelig introduktion til opgaven – alle skulle medbringe skrivegrej og alle blev opfordret til at gøre sig umage.

Stjerneløbet forløb helt perfekt og varede resten af timen. Lærer modtog opgaver og støttelærer sendte afsted til næste post.

Det var en meget fin lektion, der var veltilrettelagt, og man fornemmede en god relation mellem lærere og elever.

Matematik 8. klasse

I matematik i 8. klasse er eleverne niveaudelt på to hold.

De to hold havde undervisning i lokaler lige ved siden af hinanden, så jeg skiftede lidt imellem de to klasser.

Hold A skulle arbejde med forholdet mellem en cirkels diameter og omkreds.

Eleverne fik først til opgave at gå ud på skolen og måle diameter og omkreds på 5 forskellige ting vha. snor og tommestok. Efterfølgende blev der samlet op på resultaterne, og gennem fælles snak fandt klassen ud af, at diameter kan være ca. 3 gange i omkredsen. Nogle elever havde hørt om pi.

Eleverne arbejdede herefter videre med at sætte måleresultater ind i sildeben og koordinatsystem i Geogebra.

Hold B indledte timen med at se et afsnit af Luksusfælden.

Herefter handlede det om at lave et budget over privatøkonomi i et regneark.

Eleverne fik en grundig gennemgang af, hvordan man via formler kan summe beløb sammen.

Efterfølgende fik de en konkret opgave i at bruge det, de havde lært.

I begge klasser blev der arbejdet godt med stoffet.

Engelsk 7a

Mens eleverne fandt på plads skrev læreren på tavlen, hvad der skulle ske i timen.

Det handlede om Nordamerikas indianere.

Første opgave handlede om at svare på nogle spørgsmål, som eleverne havde haft som lektie. Desværre havde mange elever ikke lavet dem, så det gik lidt trægt med besvarelsen.

I næste aktivitet blev eleverne grupperet 3 og 3, og hvert medlem i gruppen fik udleveret en beskrivelse af en indianerhøvding.

Nu læste læreren alle tre tekster højt. Herefter skulle hver enkelt elev læse sin tekst igennem og skrive stikord til den. De skulle endvidere forberede en lille præsentation om den person, der var beskrevet på deres tekst - hvornår levede han, og hvad var særligt ved ham? Derefter skulle hver elev fortælle de to andre i gruppen om deres indianerhøvding.

Timen sluttede med, at læreren læste høvding Seattles tale højt for eleverne. De blev spurgt, om de forstod hovedbudskabet i talen, men da de ikke reagerede på spørgsmålet, oversatte læreren talen til dansk. Herefter sluttede timen.

Engagementet var ikke så højt. Måske er Nordamerikas indianere ikke lige et emne, der fanger en 7. klasse.

Samtale med skoleleder:

Skoleleder udtrykte glæde ved, at corona-perioden nu er overstået, og at alt er tilbage i en god gænge igen.

Skolen har på det sidste arbejdet med et nyt værdigrundlag, der har sit fokus på et forpligtende fællesskab, hvor

alle deltager. Både elever, lærere og bestyrelse ved hvad der menes med det, og alle har det for øje i dagligdagen.

Et andet fokus på skolen er at arbejde med to lærere i undervisningen. Det åbner op for videndeling og fælles planlægning mellem lærerne, ligesom det giver øget mulighed for at understøtte elever med særlige behov.

Skolen har også deltaget i et samarbejde omkring naturfag sammen med Aalestrup Skole, NFL.

Da vi taler om ligestilling på skolen, fortæller skoleleder, at en elev har foretaget kønsskifte, hvilket har givet god mulighed for at tale om rummelighed og accept af forskellighed. Der er fuld accept og plads til mangfoldighed på skolen.

Skole benytter sig af og til af at kønsopdele i forskellige valgfag, hvor det giver mening.

Der er altid fokus på at gøre eleverne til gode demokratiske samfundsborgere. Der er således et aktivt elevråd på skolen, som bl.a. har stået bag indkøb af to nye baner. Eleverne har ligeledes været involveret i en proces omkring nye stole i klasserne. De har i samråd med en fysioterapeut fået foranstaltet, at der er kommet stof på kontorstolene, så man ikke hele tiden skrider ned på dem. I forbindelse med skolefesten er elevrådet ligeledes aktiv omkring program og afvikling.

I forhold til skærpet underretningspligt har de to ledere på skolen delt det mellem sig at lave underretninger. Skolen har et meget nært samarbejde med Vesthimmerlands Kommune via "Vesthimmerlands-modellen", som bygger på, at der løbende holdes tværfaglige møder om bekymringssager. Modellen har til hensigt at fange problemerne inden de bliver for store. Skolen har således et fint samarbejde med SSP-Ungeteamet, familieafdelingen, sagsbehandlerne og psykologerne.

Alle lærere ved, at de har skærpet underretningspligt.

Fravær fra undervisningen ligger på samme niveau som de kommunale skoler.

Samtale med elevrådsformand og næstformand:

Begge elever er meget glade for at gå på skolen. De fremhæver, at det er rart at gå på en skole, hvor der kun er store elever.

Undervisningen skifter mellem årgangsopdelte klasser og valgfag på tværs af årgange.

De to elever udtrykker at de har stor frihed under ansvar.

Elevrådet har en del indflydelse på de ting, der ikke vedrører undervisningen. De nævner bl.a. en proces omkring forbedring af elevernes kontorstole og indflydelse omkring planlægning af skolefesten.

De formulerer, at der er stor rummelighed på skolen. Der er rigtig mange forskellige typer, men alle har det godt på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Prøvekarakterer
Ålestrup Realskole 7,5
Vesthimmerlands Kommune 7,6
Landsgennemsnit 8,1

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Prøvekarakterer
Ålestrup Realskole 7,6
Vesthimmerlands Kommune 8,0
Landsgennemsnit 7,8

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Prøvekarakterer

Ålestrup Realskole 8,3

Vesthimmerlands Kommune 8,3

Landsgennemsnit 8,7

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er et udtræksfag til Folkeskolens Afgangsprøve. Hvis faget udtrækkes, går eleverne til prøve.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

De to elever udtrykker at de har stor frihed under ansvar.

Elevrådet har en del indflydelse på de ting, der ikke vedrører undervisningen. De nævner bl.a. en proces omkring forbedring af elevernes kontorstole og indflydelse omkring planlægning af skolefesten.

De formulerer, at der er stor rummelighed på skolen. Der er rigtig mange forskellige typer, men alle har det godt på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skoleleder:

Der er altid fokus på at gøre eleverne til gode demokratiske samfundsborgere. Der er således et aktivt elevråd på skolen, som bl.a. har stået bag indkøb af to nye baner. Eleverne har ligeledes været involveret i en proces omkring nye stole i klasserne. De har i samråd med en fysioterapeut fået foranstaltet, at der er kommet stof på kontorstolene, så man ikke hele tiden skrider ned på dem. I forbindelse med skolefesten er elevrådet ligeledes aktiv omkring program og afvikling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Da vi taler om ligestilling på skolen, fortæller skoleleder, at en elev har foretaget kønsskifte, hvilket har givet god mulighed for at tale om rummelighed og accept af forskellighed. Der er fuld accept og plads til mangfoldighed på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen benytter sig af og til af at kønsopdele i forskellige valgfag, hvor det giver mening.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Samtale med elevrådsformand og næstformand:

Begge elever er meget glade for at gå på skolen. De fremhæver, at det er rart at gå på en skole, hvor der kun er store elever.

Undervisningen skifter mellem årgangsopdelte klasser og valgfag på tværs af årgange.

De to elever udtrykker at de har stor frihed under ansvar.

Elevrådet har en del indflydelse på de ting, der ikke vedrører undervisningen. De nævner bl.a. en proces omkring forbedring af elevernes kontorstole og indflydelse omkring planlægning af skolefesten.

De formulerer, at der er stor rummelighed på skolen. Der er rigtig mange forskellige typer, men alle har det godt på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I forhold til skærpet underretningspligt har de to ledere på skolen delt det mellem sig at lave underretninger. Skolen har et meget nært samarbejde med Vesthimmerlands Kommune via "Vesthimmerlands-modellen", som bygger på, at der løbende holdes tværfaglige møder om bekymringssager. Modellen har til hensigt at fange problemerne inden de bliver for store. Skolen har således et fint samarbejde med SSP-Ungeteamet, familieafdelingen, sagsbehandlerne og psykologerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle lærere ved, at de har skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg får et generelt indtryk af en velfungerende skole, hvor der er en positiv og anerkendende omgangstone.

Der er et godt forhold mellem eleverne og lærerne. Der er tydelig ledelse og struktur på hverdagen.

Alle er efter corona-perioden i fuld gang med de faglige aktiviteter igen og arbejder seriøst med de forskellige fagområder.

Eleverne føler sig set og hørt og er glade for skolen.

Fagligt klarer skolen sig godt, og deres karaktergennemsnit ligger meget tæt på de andre skoler i kommunen.

Sammenfattende er mit indtryk, at skolens pædagogiske arbejde står mål med det, der foregår i folkeskolen.