

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ålestrup Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 793008	Skolens navn: Ålestrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-05-2021	8.b	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
10-05-2021	7.b	Engelsk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
10-05-2021	Elevråd	Samtale om demokrati m.m.	Humanistiske fag	Gitte Petersen
10-05-2021	8.a	Matematik	Naturfag	Gitte Petersen
10-05-2021	Skoleleder	Samtale om skolens drift	Humanistiske fag	Gitte Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Beskrivelse af tilsynsbesøg

For andet år i træk har tilsynet på Ålestrup Realskole været påvirket af corona-situationen.

Ved besøget d. 10. maj var eleverne lige vendt tilbage på fuld tid efter hel nedlukning og hjemmeundervisning - og derefter halv tilstedeværelse i en periode. Der var stadigvæk skemaændringer, således at eleverne ikke mødtes på blandede hold, og der var forholdsregler omkring afstand, hygiejne og færdsel på skolens områder.

Undervisningen:

Dansk 8

Klassen havde været i gang med et længere forløb om "Skagensmalerne og det moderne gennembrud", og de havde dagen før besøget været på tur til Skagen. Her havde de bl.a. malet billeder på Grenen.

I den lektion jeg besøgte, skulle de se slutningen af filmen "Marie Krøyer". De havde derfor ingen brug for introduktion til timen, da alle havde set første del. Hele klassen var dybt koncentreret om filmen.

Engelsk 7

Klassen skulle i denne lektion arbejde med de forskellige elementer i en engelsk test. Målet med lektionen var at forberede sig til en testsituation, men det blev italesat som en øvelse i at blive gode til engelsk.

Opgaven/testen indeholdt elementerne lytte, læse, sprogbrug/grammatik og skriftlig fremstilling. Da jeg kom ind i klassen havde de været i gang med lytteøvelsen. Nu skulle de i gang med at læse og forstå en tekst og derefter vælge en overskrift til teksten. De fik en grundig, fælles gennemgang, hvorefter de arbejdede hver for sig med opgaven. Efterfølgende blev opgaven rettet igennem i fællesskab. Næste opgave blev håndteret på samme måde med fælles gennemgang, selvstændigt arbejde og fælles rettelse. Eleverne arbejdede koncentreret med opgaven, og alle vidste hvad de skulle. Nu fulgte en grammatik-opgave, hvor eleverne måtte bruge deres elektroniske ordbog. Igen var der arbejdsro og koncentration mens læreren gik rundt og hjalp eleverne. Den resterende del af testen skulle klares i næste lektion.

Da dagens opgave var skriftlig, blev der ikke snakket så meget engelsk lige den dag.

Samtale med elevrådsformand:

Vi indledte samtalen med at tale om erfaringer fra corona-perioden. Elevrådsformanden udtrykte, at det til sidst var svært at holde kadencen. I den første periode havde eleverne korte lektioner og mange skift. Det blev senere ændret til længere og færre lektioner. Han syntes faktisk bedst om de korte lektioner, hvorimod han mente, at lærerne syntes bedst om de længere forløb, hvor de kunne komme rundt og få individuelle samtaler med elever. Da der blev åbnet op med halv tilstedeværelse blev det meget svært. Så arbejdede man mest i den uge, hvor man var i skole og "holdt mest fri" i den anden uge.

Elevrådsformanden følte, at det havde været et mærkeligt år som elevrådsformand pga. nedlukningen. Han var også med i elevrådet i 7. klasse, så han havde trods alt oplevet en normal periode, hvor elevrådet holdt møder og kunne komme med ideer og forslag til hverdagen på skolen. Han ville arbejde på at få normaliseret arbejdet i elevrådet og igen få lidt tid i klassen til at snakke om forskellige punkter fra elevrådet.

På spørgsmålet om evt. kønsopdeling på skolen svarede elevrådsformanden, at det kun sker i sjældne tilfælde, hvor det giver mening. F.eks. har skolen to kønsopdelte valgfag, der hedder "Girl-power" og "From boy to man". I håndværk og design har piger og drenge også nogle gange været opdelt i piger og drenge.

I alle andre sammenhænge er eleverne sammen på blandede hold af piger og drenge.

Matematik 8

Matematiklektionen indledtes med navneopråb, og herefter var der lidt forskellige udfordringer med at komme på nettet, hente print, finde nyt printerpapir osv. Så blev eleverne præsenteret for dagens opgave "Lav din egen formelsamling" – som du kan bruge til terminsprøve og til skriftlig og mundtlig afgangsprøve. Det var en opgave, der skulle vare de næste 2 uger, og den skulle løses individuelt. Man måtte dog gerne snakke sammen og hjælpe hinanden. Eleverne måtte lave den som e-bog, papirbog eller foldebog. Alle skulle have 4 begreber under

emnerne algebra og ligninger / mål, vægt og omregninger / geometri / økonomi / statistik og sandsynlighed.

Eleverne gik lidt efter lidt i gang. Nogle fandt sammen og andre blev siddende alene. Læreren gik rundt og forsøgte at få alle i gang.

Samtale med skoleleder

Vi indledte med at tale om skærpet underretningspligt.

De to ledere på skolen har delt det mellem sig at lave underretninger. Viceskolelederen har 1 årgang og skoleleder har 2 årgange. Skolen har et meget nært samarbejde med Vesthimmerlands Kommune via "Vesthimmerlands-modellen", som bygger på, at der løbende holdes tværfaglige møder om bekymringssager. Modellen har til hensigt at fange problemerne inden de bliver for store. Skolen har således et fint samarbejde med SSP-Ungeteamet, familieafdelingen, sagsbehandlere og psykologerne.

Alle lærere ved, at de har skærpet underretningspligt.

Vi drøftede også corona-året med de mange udfordringer.

Der har været arbejdet seriøst med det faglige, og de særlige støttetimer med hjælp til de svage har også fungeret trods nedlukning. Det samme gælder DSA-undervisning af skolens 10 tosprogede elever. Lærerne har fået de virtuelle læringsrum til at fungere, og der har været afprøvet forskellige lektionslængder.

Efter genåbningen er der fokus på at arbejde med fagligt løft og trivsel indtil sommerferien.

Skolen bruger flittig de mange kurser, der udbydes på CfU, ligesom de også deltager i flere af de kommunale kompetenceløft. Skolen deltager også i de kommunale netværk omkring læsning, matematik, DSA, inklusion og PLC. Disse bruges især til videndeling.

Skolen arbejder desuden med sit værdigrundlag, hvor nøgleordet er fællesskab.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De særlige forhold i corona-perioden gælder både i friskoler og folkeskoler.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i dansk:

Aalestrup Realskole: 7,1

Vesthimmerlands Kommune: 6,4

Landsgennemsnit: 7,2

I 2019-2020 er årskarakterer ophøjet til eksamenskarakterer pga. corona.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i matematik:

Aalestrup Realskole: 7,0

Vesthimmerlands Kommune: 6,8

Landsgennemsnit: 7,4

I 2019-2020 er årskarakterer ophøjet til eksamenskarakterer pga. corona.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i engelsk:

Aalestrup Realskole: 6,6

Vesthimmerlands Kommune: 6,6

Landsgennemsnit: 7,9

I 2019-2020 er årskarakterer ophøjet til eksamenskarakterer pga. corona.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er et udtræksfag til Folkeskolens Afgangsprøve. Hvis faget udtrækkes, går eleverne til prøve.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnit for de bundne prøver:

Aalestrup Realskole: 7,0

Vesthimmerlands Kommune: 6,6

Landsgennemsnit: 7,3

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

På spørgsmålet om evt. kønsopdeling på skolen svarede elevrådsformanden, at det kun sker i sjældne tilfælde, hvor det giver mening. F.eks. har skolen to kønsopdelte valgfag, der hedder "Girl-power" og "From boy to man". I håndværk og design har piger og drenge også nogle gange været opdelt i piger og drenge. I alle andre sammenhænge er eleverne sammen på blandede hold af piger og drenge.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Samtale med skoleleder

Vi indledte med at tale om skærpet underretningspligt.

De to ledere på skolen har delt det mellem sig at lave underretninger. Viceskolelederen har 1 årgang og skoleleder har 2 årgange. Skolen har et meget nært samarbejde med Vesthimmerlands Kommune via "Vesthimmerlands-modellen", som bygger på, at der løbende holdes tværfaglige møder om bekymringssager. Modellen har til hensigt at fange problemerne inden de bliver for store. Skolen har således et fint samarbejde med SSP-Ungeteamet, familieafdelingen, sagsbehandlere og psykologerne.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle lærere ved, at de har skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfatning:

Jeg får et generelt indtryk af en velfungerende skole, hvor der er en positiv og anerkendende omgangstone.

Der er et godt forhold mellem eleverne og lærerne. Der er tydelig ledelse og struktur på hverdagen.

Man kan godt mærke, at corona-året har sat sine spor, og lærerne fortæller også, at det har været svært med de mange skift og justeringer undervejs. Det har ligeledes været svært at komme tilbage til normale forhold igen og finde den normale rytme.

Alle er dog i fuld gang med de faglige aktiviteter igen og arbejder seriøst med de forskellige fagområder.

Sammenfattende er mit indtryk, at skolens pædagogiske arbejde står mål med det, der foregår i folkeskolen.