

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ålestrup Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 793008	Skolens navn: Ålestrup Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Gitte Petersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-06-2020	7. b	engelsk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
18-06-2020	8.abc	Naturfagsdag	Naturfag	Gitte Petersen
18-06-2020	7a	Dansk	Humanistiske fag	Gitte Petersen
18-06-2020	Elevråd	Samtale om demokrati m.m.	Humanistiske fag	Gitte Petersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg havde aftalt et tilsynsbesøg på Aalestrup Realskole d. 12. marts 2020, men uheldigvis lukkede hele landet ned med corona, så tilsynet måtte udskydes på ubestemt tid. Det blev først muligt at komme på tilsyn d. 18. juni 2020.

Tilsynet er i år noget anderledes, fordi skolen følger bekendtgørelsen om nødundervisning på børne- og undervisningsområdet. Det betyder, at der er skemaændringer, således at eleverne har færrest mulig lærere. Der er forholdsregler omkring afstand og hygiejne, og der er mere udeundervisning end normalt.

Undervisningen

Engelsk 7

Det var årets sidste engelsktime, og læreren udtrykte, at det havde været svært at skabe kontinuitet efter coronatiden, men eleverne var positive og deltagende. Der var fælles start i klassen, hvor planen for timen blev

gennemgået, og eleverne blev sat sammen to og to. Derefter foregik resten af timen udendørs. Den første aktivitet var en tegneopgave. De to elever, der skulle samarbejde, fik udleveret en tegning/et billede hver. Siddende ryg mod ryg skulle den ene beskrive sin tegning for den anden. Denne skulle følge beskrivelsen og tegne det beskrevne. Bagefter blev der byttet roller. Alle eleverne talte engelsk under hele øvelsen, og hvis de manglede ord, prøvede de at forklare ordet med andre ord.

Når eleverne gradvist var færdige med alle billeder, gik de over til et lille postløb, hvor de trak opgaver på en bænk (post 1-15) og igen gik de ud og løste opgaverne to og to.

Naturfagsdag – alle 8. klasser

Alle tre 8. klasser arbejdede med naturfagsprøven hele dagen, og de skulle den følgende dag prøve at gennemføre selve naturfagsprøven. Jeg var ikke med fra starten, så da jeg kom til, var der trukket et fælles emne "Teknologi og levevilkår på lokalt og globalt plan". Alle havde fået til opgave at bruge dagen på at fordybe sig i området og læse op på det vha. tekstopgivelserne. Herefter skulle de lave en problemformulering og arbejdsspørgsmål, der inddrog både fysik, biologi og geografi. De skulle endvidere finde modeller, praktiske produkter og forsøg, som de kunne bruge til prøven den efterfølgende dag. I klassen hang der en plan over dagens opgave, og desuden en plan over grupper og tidspunkter for selve prøven. I alle tre klasser blev der arbejdet koncentreret med forberedelserne til prøven, og lærerne havde nok at gøre med at cirkulere rundt og hjælpe eleverne.

Prøveeksamen engelsk 9

I nabolokalerne var 9. klasserne til prøveeksamen i engelsk, så der var også lidt eksamensstemning på skolen.

Dansk 7

Der var 28 elever i klassen, men der var ro og koncentration fra start. Dagens emne var pressefotos. Eleverne havde i sidste lektion fået gennemgået en analysemodel af pressefotos. Modellen blev repeteret, og der var fælles gennemgang af de opgaver, eleverne havde lavet om pressefotos. Alle elever var rigtig fint med i snakken. De havde gode svar og havde styr på stoffet. Nu var klassen klar til dagens opgave. Billedet "Men størst af alt er kærligheden" blev vist på stor skærm. Eleverne skulle nu bruge analysemodellen på dette billede. De fik 30 minutter til at gå ud og arbejde. De måtte gerne samarbejde, men alle skulle skrive ned. Eleverne fordelte sig på skyggefulde steder rundt omkring i skolegården, og de arbejdede koncentreret med opgaven. Derefter var der samling igen. Der blev snakket lidt om, at det er vigtigt at gå i dybden i en billedanalyse, og det er en god ide at finde baggrundsviden om det billede, man analyserer. Nu blev hele analysemodellen lagt ned over billedet i en fælles samtale i klassen. Det var en meget fin og grundig gennemgang, og der var ingen tvivl om, at eleverne havde forstået, hvordan de laver en billedanalyse. De fik også ros for fine svar. Til sidst forberedte klassen sig på den næste dansktime. De trak alle et nummer, og det nummer afgjorde, hvilket pressefoto de enkelte skulle ud på skolen og tage med deres telefoner i næste dansktime. De skulle alle til næste dag tænke over, hvordan de ville planlægge billedet.

Møde med elevråd (demokratisk dannelse)

Efter besøg i undervisningen mødtes jeg med to 7. klasser fra elevrådet. Jeg talte med dem om, hvordan de havde oplevet corona-tiden. De syntes begge, at det gik rigtig godt i starten, men at det blev ensomt til sidst. De syntes også, at de fik flere og flere lektier, som tiden gik. De var begge meget glade for at komme tilbage i skole, hvor man har kammeraterne og kan spørge lærerne, når man er i tvivl om noget. De glæder sig til, at skemaet bliver

helt normalt igen, da det kan være hårdt at have de samme lærere hele tiden.

I 7. klasse kommer eleverne ind fra 4 forskellige skoler, men de syntes begge, at det var rigtig godt at komme til en større skole, hvor man bliver blandet og får flere kammerater. Ligeledes er de glade for, at man ikke er i blandede klasser med flere årgange, men at man er en årgang. Det giver et godt sammenhold. De fremhævede, at skolen har en rigtig god kantine, som de er meget glade for. De er begge glade for skolen. De synes, at der er en god omgangstone, og de har et godt forhold til lærerne. Der er struktur på hverdagen, gode aktiviteter og en passende mængde lektier. De synes at elvrådet har god indflydelse på skolens hverdag (indretning, nye ideer, kantinen, frikvartererne, fester, aktiviteter m.m.). Undervisningen tager lærerne sig af, men de lytter også til elevernes stemme. De glæder sig til at få det normale skema tilbage efter sommerferien.

Møde med skolens leder

Dagen på Aalestrup Realskole blev afsluttet med et møde med skolelederen. Vi drøftede først, hvordan skolen havde håndteret corona-perioden. Der blev udviklet nye kompetencer i brug af videokonferencer. Først brugte lærerne Zoom, men senere i perioden gik man over til at bruge Teams. Her kunne man f.eks. lave gruppearbejde, og lærerne kunne hoppe ind og ud hos grupperne. Lærerne sørgede for, at der var daglig kontakt med alle elever. Hvis det ikke lykkedes blev forældrene kontaktet, og i enkelte tilfælde måtte skolelederen også på banen. Der var meget fokus på at give ekstra støtte til de elever, der havde behov for det, og 4-6 elever kom ind på skolen og fik undervisning. Det var forældrene meget glade for. Det var vanskeligt at tilgodese de praktiske fag, håndværk og design, fysik/kemi (forsøg), men det må hentes ind i næste skoleår. Eleverne er tilbage på skolen, men de følger stadig nødundervisning med få lærere, så de praktiske fag må vente til efter sommerferien. I efteråret bliver der tilbudt valgfag og linjefag. I foråret skal 8. årgang have håndværk og design mens 9. klasserne får et valgfag, der handler om at "flytte hjemmefra og komme ud i verden".

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De særlige forhold i corona-perioden gælder både i friskoler og folkeskoler.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i dansk:
Aalestrup Realskole: 7,7
Vesthimmerlands Kommune: 6,4
Landsgennemsnit: 6,8

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i matematik:
Aalestrup Realskole: 7,4
Vesthimmerlands Kommune: 6,7
Landsgennemsnit: 7,1

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnit i engelsk:
Aalestrup Realskole: 7,6
Vesthimmerlands Kommune: 7,8
Landsgennemsnit: 8,0

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Karaktergennemsnit i historie:
Aalestrup Realskole: 7,7 SPS

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnittet for Aalestrup Realskoles afgangsprøvekarakterer er for de bundne prøver 7,7
Kommunegennemsnittet er 6,8 og landsgennemsnittet er 7,1.
Hvis man indregner socioøkonomi ligger Aalestrup Realskole 1,0 over det forventede på landsplan.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De to repræsentanter fra elevrådet er begge glade for skolen. De synes, at der er en god omgangstone, og de har et godt forhold til lærerne. Der er struktur på hverdagen, gode aktiviteter og en passende mængde lektier. De synes at elevrådet har god indflydelse på skolens hverdag (indretning, nye ideer, kantinen, frikvartererne, fester, aktiviteter m.m.). Undervisningen tager lærerne sig af, men de lytter også til elevernes stemme.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg får et generelt indtryk af en skole, hvor der er en positiv og anerkendende omgangstone.

Der er et godt forhold mellem eleverne og lærerne. Der er tydelig ledelse og struktur på hverdagen.

Undervisningen er præget af faglighed, gode aktiviteter og en passende mængde hjemmearbejde.

Eleverne føler sig set og hørt, og er glade for skolen.

Fagligt klarer skolen sig godt, idet deres karaktergennemsnit ligger over både landsgennemsnit og kommunegennemsnit.

Det er desuden værd at bemærke, at skolen klarer sig væsentligt bedre end forventet i forhold til socioøkonomi.

Sammenfattende er mit indtryk, at skolens pædagogiske arbejde står mål med det, der foregår i folkeskolen.

