

Turbodansk

Skolen har søgt Skolestyrelsen om tilskud til Skoleudvikling til projektet ”Intensive og motiverende læseforløb – turbodansk”. Skolen har fået bevilliget tilskud til seks elever i 8. og 9. klasse i skoleåret 2009-2010, som i stedet for den traditionelle specialundervisning vil få tilbudt et otte ugers intensivt læse- og staveforløb med to lektioner hver dag.

Forsøgsarbejdets titel er: ”*Turbolæsning – nøglen til aktiv deltagelse i den almene inkluderende undervisning*”, og forsøgsarbejdets formål er at give elever med læsevanskeligheder hensigtsmæssige afkodnings- og forståelsesstrategier. De forventede resultater er, at eleverne er blevet bedre til at afkode, genfortælle en tekst - skrive referat og deltager mere aktivt i den almene inkluderende undervisning.

Vi ønsker at lave et forsøgsarbejde, hvor der er fokus på afkodning. Eleverne modtager hver dag to lektioner i en periode på 8 uger. I de to lektioner læses en tekst, arbejdes med ordene fra teksten, som de har problemer med at læse, skriver et referat af teksten, hvor der anvendes det it-kompenserende program CD-Ord6 samt afslutningsvis læser teksten igen. Teksten læses igen, da vi har erfaringer med, at eleverne ikke læser teksten hjemme.

Baggrunden for forsøgsarbejdet

Baggrunden for forsøgsarbejdet er, at vi hvert år har ca. 3 - 4 elever både i 8. og 9. klasse, som ikke kan afkode alderssvarende. Disse elever har mistet motivationen og lysten til at læse, og de har opgivet at blive bedre til at læse. Vi har tilbudt disse elever intensive læsekurser, hvor der forudsættes, at de også læser derhjemme. Desværre læser de ikke selv derhjemme, og dette betyder, at de ikke opkvalificerer deres læsestandpunkt. Disse elever vil heller ikke bruge det tilbudte it-kompenserende program CD-Ord6.

Det nyskabende i forsøgsarbejdet er, at der lægges vægt på intensiv læsetræning for overbygningselever.

Elever, som ikke kan afkode rimelig alderssvarende, har store vanskeligheder ved at deltage i den almene inkluderende undervisning, da de ikke har forudsætningerne, ressourcerne og motivationen pga. afkodningsvanskeligheder. Derfor kommer lærerne i den almene undervisning ofte til at opleve disse elever som passive og ikke motiverede elever, som på trods af undervisningsformer, der tilgodeser elever med læsevanskeligheder, ikke aktivt deltager i undervisningen.

Ved at deltage i forløbet Turbo-læsning kan elevernes afkodnings- og læsestrategier opkvalificeres, og dette betyder, at de efterfølgende bedre aktivt kan være med til at læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster samt arbejde med forståelsesarbejdet i skønlitterære tekster.

Antagelsen bag projektet er, at for at eleverne kan opleve en tekst som meningskabende, er det vigtigt, at de kan afkode denne tekst og have strategier til forståelsen af den.

Beskrivelse af forsøgsarbejdet

2 lektioner hver dag i 8 uger pr. elev.

Beskrivelse af timen – 90 min.:

- 10 min.: **Forforståelsesarbejde.** Læse nøgleord og referat fra forrige lektion.
- 20 min.: **Læsning.** Læse ny og ukendt tekst. Læreren nedskriver ord, som eleven har vanskeligheder med.
- 10 min.: **Ordmaskinen:** Fonologisk arbejde med de ord, som læreren nedskrev under læsningen.
- 30 min.: **IT-støttet forståelsesarbejde:** Arbejde med CD-Ord6.
Skrive 5 nøgleord/sætninger til den læste tekst.

Skrive 5 spørgsmål til teksten.

Skrive referat af teksten.

- 20 min.: **Læsning.** Den læste tekst læses igen.

Undervisningen foregår i Specialcentrets lokale, hvor der er en bærbar computer med CD-Ord6 til rådighed.

Undervisningen gennemføres af Lene Stisen. Hun vil være personen, som gennemfører alle timerne, idet det er vigtigt, at der opbygges et tillidsforhold til eleverne, som sker ved, at det er den samme person, de møder hver gang.

For løbende at kunne udvikle og fastholde formålet med forsøgsarbejdet, er det også af stor betydning, at det er den samme person, som varetager undervisningen.

Undervisningen er meget struktureret og forudsigeligt. Denne undervisningsform kan være med til at give eleverne tryghed, da de ved, at de ikke bliver udsat for situationer, som de ikke er forberedte på. Ved denne undervisningsform er der hele tiden fokus på formålet; afkodnings- og forståelsesstrategier.

Eleverne er hele tiden aktive i undervisningen og indgår i en løbende læseproces, hvor der er fokus på, hvad eleverne kan, og hvad eleverne næsten kan. Ved den individuelle læseundervisning er der en løbende dialog med læreren, som kan være med til at skabe en udvikling af elevernes hensigtsmæssige afkodnings- og forståelsesstrategier. Desuden øges elevernes bevidsthed for egne strategier med den løbende dialog.

Tilgangen til undervisningen er ressourceorienteret, og der lægges vægt på anerkendelse frem for fejlfinding. Dette er med til at give eleverne positive oplevelser i forhold til læsning, og kan være med til at øge deres lyst, motivation og selvtillid i forhold til læsning.

Evaluering af de opsatte delmål og succeskriterier

Inden opstarten af læseforløbet på 8 uger vil eleverne blive testet med relevante læseprøver, som er tilpasset hver enkelt elev. Efter læseforløbet på 8 uger vil eleverne blive testet med den samme prøve, og succeskriteriet er, at de klarer testen bedre end inden forsøgsarbejdets start.

Eleverne skal inden forløbet lave et skriftligt referat af en tekst, dette sker igen efter forløbet. Succeskriteriet er, at eleverne selvstændigt kan lave et længere referat og anvende flere ord og med en vis fortrolighed anvende CD-Ord6.

Inden forløbet vil der også være en samtale med klassens lærere om, hvordan den enkelte elevs deltagelse er i undervisningen. Samtalen gentages efter forløbet, og succeskriteriet er, at eleven er blevet mere deltagende i undervisningen. Desuden vil faglærerne blive medinddraget i, hvilke materialer og forståelsesstrategier eleverne anvender i forståelsesarbejdet, så lærerne kan bruge dette i timerne for at lette elevernes tilgang til faglig læsning.

Forsøgsarbejdets tidsplan

Eleverne deltager på skift i forsøgsarbejdet. Forsøgsarbejdet opdeles i 4 perioder. De 3 første perioder vil være læseperioder, hvor 2 elever deltager i forsøgsarbejdet pr. periode. Efter endt læseperiode evalueres både de deltagende elever samt undervisningsformen. Der evalueres også sammen med den enkelte elev og forældrene. I den sidste periode vil der ske en samlet evaluering af forsøgsarbejdet.

Forsøgsarbejdets periodeopdeling:

August – oktober: Turbo-læsning – 2 elever.

Oktober – december: Turbo-læsning – 2 elever.

Januar – marts: Turbo-læsning – 2 elever.

April – juni: Evalueringsrapport.

Elever, som deltager i ”Turbodansk” i stedet for den almindelige specialundervisning, og deres forældre vil få besked, inden forløbet starter op.